

PERÍODO: 2017.1 – CARGA HORÁRIA: 60 h/a – CRÉDITOS: 4

PLANO DE CURSO

1. EMENTA

Reflete-se sobre o contexto educacional dentro do contexto da sociedade emergente. Conceitos sobre o ensinar e o aprender. Ensino e tendências pedagógicas. Compreensão e análise do processo de ensino. Planejamento como instrumento de criação e sucesso da ação docente. Avaliação no processo ensino-aprendizagem. Relações étnico-raciais e a ecologia.

2. OBJETIVOS

- Aperfeiçoar o estudo de teorias críticas e pós-críticas em Educação em suas intersecções com o processo formativo e pedagógico;
- Analisar as configurações que produzem os modos de constituição dos sujeitos, do conhecimento e da prática de ensino;
- Investigar a problematização da escola, do currículo e do exercício da docência como práticas marcadas pela multiplicidade, diferença e heterogeneidade culturais;
- Compreender o processo do ensinar e do aprender, do planejamento e da avaliação como práticas históricas e socialmente constituídas que confrontam, disputam e transformam poderes, saberes e identidades;
- Despertar e aprofundar no aluno a sua capacidade crítica e reflexiva acerca de si, do outro e do seu entorno, levando em conta especialmente as relações étnico-raciais e a ecologia.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1

- Didática: histórico e Concepções
- A trajetória histórica: diferentes concepções da Didática
- Contextualização da didática
- O papel da Didática na formação do Profissional

UNIDADE 2

- Evolução das ideias pedagógicas no Brasil
- Abordagem tradicional
- Abordagem comportamentalista
- Abordagem humanista
- Abordagem cognitivista
- Abordagem sociocultural

UNIDADE 3

- Formação de Educadores: perspectivas de análise
- O professor como intelectual
- O professor pesquisador
- O professor reflexivo
- O professor aprendiz
- A sala de aula e o Processo Ensino-aprendizagem: o espaço, concepções de ensino e aprendizagem, projetos didáticos, relação professor-aluno

UNIDADE 4

- Organização Curricular da Escola
- Conceito de currículo
- O planejamento como instrumento de ação educativa
- Um plano e seus componentes
- Construção da Autonomia do aluno
- A avaliação

4. METODOLOGIA

- Aulas expositivas na plataforma *moodle*, complementadas com áudio, vídeos, etc.
- Fóruns monitorados, corrigidos e comentados.
- Exercícios escritos monitorados, corrigidos e comentados.

5. AVALIAÇÃO

- Avaliações formais presenciais, no valor de 100 pontos, aplicadas em datas pré-agendadas, nos polos.
- Fóruns, questionários e demais atividades no Moodle, compondo a nota de 200 pontos da plataforma.

6. REFERÊNCIAS

Bibliografia Básica

BROUSSEAU, Guy. Introdução ao Estudo das Situações Didáticas. Editora Ática, São Paulo, 2008.

LIBÂNEO, J.C. Didática. Editora Contexto, São Paulo, 2006

_____. Tendências pedagógicas na prática escolar. Democratização da escola pública; a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 6ª ed., São Paulo Loyola, 1984..

MASETTO, Marcos Tarciso. Didática - Aula como centro, São Paulo: FTD, 1996 - (Coleção aprender e ensinar).

_____. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares/Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Especial, Brasília: MEC/SEF/SSESP, 1999.

LUCHESE, Cipriano. Avaliação Educacional escolar para além do autoritarismo. Revista ANDE, V.5, nº 10 (vídeo e texto)

Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645/2008; Resol. CNE/CP Nº 01/2004) e Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795/1999 e Dec. Nº 4.281/2002).

Bibliografia Complementar

ALVES, Rubens. Teoria crítica e resistência em educação : para além das teorias de produção. Petrópolis: Vozes, 1986.

FUSARI, José Carlos. O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas, Idéias, São Paulo: FDE, (8), 1990.

MIZUKAMI, Maria da G. N. Ensino, as abordagens do Processo. São Paulo: EPU, 1986.



JULIENE PAIVA DE ARAÚJO OSIAS

SIAPE 2175120