



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS IV: LITORAL NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS APLICADAS E EDUCAÇÃO

PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA
MODALIDADE: LICENCIATURA

Junho – 2007

CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

Identificação: Curso de Graduação em Matemática

Modalidade: Licenciatura

Turno: Diurno/Noturno

Regime Acadêmico: Créditos

Tempo para Integralização Curricular

Diurno:

- Mínimo: 08 (oito) períodos letivos;
- Máximo: 12 (doze) períodos letivos.

Noturno:

- Mínimo: 10 (dez) períodos letivos;
- Máximo: 14 (catorze) períodos letivos.

Limite de Créditos por Período Letivo

Diurno:

- Máximo: 28 (vinte e oito) créditos.
- Mínimo: 18 (dezoito) créditos.

Noturno:

- Máximo: 24 (vinte e quatro) créditos.
- Mínimo: 16 (dezesseis) créditos.

Carga Horária Total: 2.805 horas (187 créditos)

Base Legal:

- **LDB 9394/96** - Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- **Resolução CNE/CES nº. 03/2003** - Estabelece as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Matemática;
- **Resolução CNE/CP n.º1/2002**- Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;
- **Resolução CNE/CP n.º2/2002**- Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior;
- **Resolução nº. 34/2004 do CONSEPE/UFPB** – Aprova a sistemática de elaboração e reformulação do Projeto POLÍTICO-PEDAGÓGICO dos Cursos de Graduação da UFPB;
- **Resolução nº. 04/2004 do CONSEPE/UFPB** – Estabelece a Base Curricular, para a Formação Pedagógica dos Cursos de Licenciatura.

1. CONTEXTO SÓCIO-HISTÓRICO

A Universidade Federal da Paraíba (UFPB), ex-Universidade da Paraíba, criada pela Lei Estadual nº. 1.366, de 02 de dezembro de 1955, e federalizada pela Lei nº. 3.835, de 13 de dezembro de 1960, é uma instituição autárquica de regime especial, de ensino pesquisa e extensão, vinculada ao Ministério da Educação, com sede e foro na cidade de João Pessoa e atuação no Estado da Paraíba.

Em seu processo evolutivo, a UFPB passou por várias etapas diferenciadas. Até 2002, estava distribuída em sete *campi*: *Campus I* (João Pessoa), *Campus II* (Campina Grande), *Campus III* (Areia), *Campus IV* (Bananeiras), *Campus V* (Cajazeiras), *Campus VI* (Sousa) e *Campus VII* (Patos). Após a criação da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) em 2002, que abrangeu os *Campi II, V e VI*, ficou composta de três *campi*: *Campus de João Pessoa*, *Campus de Areia* e *Campus de Bananeiras*, visando :

- Possibilitar condições para produção científica relativa ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão aos três segmentos: professores, servidores técnico-administrativos e alunos;
- Produzir e socializar o conhecimento acadêmico e outras manifestações culturais;
- Implementar ações de fortalecimento dos processos políticos formais e informais;
- Estimular a reflexão crítica e intervenção nas políticas públicas.

As agudas dificuldades socioeconômicas e educacionais, que se configuram na microrregião Litoral Norte do Estado da Paraíba, justificam o empenho da UFPB no sentido de criação de mais um campus para atender a esta região. As precárias condições de vida da população da referida microrregião, que abrange 11 municípios, são expressas nos perversos indicadores sociais situados entre os piores da Paraíba: expectativa de vida na ordem de 58,7 anos, taxa de mortalidade infantil de 67,4 por 1.000 crianças nascidas e com até um ano de idade e a taxa de analfabetismo da população de mais de 15 anos de 46,0%. Em 2003 a região apresentava um PIB na ordem de R\$ 492.656 mil, representando apenas 3,6% do PIB paraibano.

A alta taxa de analfabetismo dos municípios envolvidos expressa a gravidade da situação educacional local, mesmo considerando a posição que o Estado ocupa como detentor

da terceira maior taxa de analfabetos entre os estados nordestinos. A este quadro se somam os crônicos problemas da educação básica brasileira, que se revelam nos altos índices de repetência, evasão, distorção idade/séries, explicitados nas estatísticas educacionais nordestinas. Mesmo assim, os sistemas municipais de ensino vêm apresentando o crescimento ano a ano das matrículas no ensino fundamental, percebido pelo incremento das taxas do Ensino Médio, na ordem de 120,2%, na última década no Estado. De acordo com os dados veiculados em 2004, as populações de 18 a 24 anos na microrregião do Litoral Norte, totalizam 17.309 habitantes, constituindo-se numa significativa demanda para o ensino superior.

2. JUSTIFICATIVA

Tal situação indica a necessidade premente de desenvolvimento de ações educativas, culturais e tecnológicas com a criação de um campus da UFPB em Mamanguape e Rio Tinto, apontando para a reconfiguração econômica da microrregião, bem como para o resgate da cidadania de sua população.

Nesse quadro educacional, há muitas décadas, a matemática é responsabilizada pelo alto índice de repetência na educação básica, o que tem suscitado a necessidade de uma formação adequada de professores nesta área para atuar de maneira a contribuir para dirimir esta dificuldade que penaliza o sistema público de ensino.

A proposta ora apresentada de criação do Curso de Licenciatura em Matemática insere-se na perspectiva de melhoria da qualidade do ensino da Educação Básica, desafio da formação de um professor que seja capaz de pensar, decidir, planejar e executar com qualidade as atividades educacionais em vários níveis e instâncias. A valorização profissional está no rol das preocupações das universidades públicas diante do quadro atual e da própria função social desse profissional como núcleo gerador de conhecimento e enriquecimento cultural.

3. MARCO TEÓRICO E METODOLOGIA

O Curso de Licenciatura em Matemática do Campus IV (Litoral Norte) da Universidade Federal da Paraíba terá início no segundo período do Ano Letivo 2006, no município de Rio Tinto, tendo em vista essa necessidade de formação de professores para a educação básica.

Neste sentido, a UFPB possui uma grande tradição no atendimento à grande demanda de cursos noturnos, sobretudo, licenciaturas nas áreas de humanas e ciências exatas.

Atualmente oferece 13(treze) cursos de licenciatura, dos quais 12 (doze) funcionam à noite, nos Campi de João Pessoa, Areia e Bananeiras.

Com o Projeto de expansão do ensino de graduação, a UFPB, através da criação do Campus IV (Litoral Norte), projeta a sua ampliação com a criação de doze novos cursos de graduação, sendo 03 (três) licenciaturas, na perspectiva de atender à demanda da sociedade que não consegue se incluir no montante de cursos e vagas ofertadas nos *campi* anteriormente existentes.

Nessa perspectiva, o presente Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Curso de Matemática, da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), *Campus* do Litoral Norte, foi elaborado, tomando como base as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática e para a Formação do Professor para a Educação Básica, assim como as normas da Instituição que norteiam a prática educativa, considerando o seu compromisso social, ético e político.

A elaboração de um Projeto Político-Pedagógico em conformidade com as atuais diretrizes do MEC para os Cursos de Matemática, na modalidade Licenciatura, e a preocupação presente também no projeto de se adequar às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação dos Professores da Educação Básica, com sua ênfase na prática desde o início do curso, pode ser percebido, por exemplo, nas disciplinas Matemática para o Ensino Básico I, II, III e IV, que não somente possibilitarão ao aluno uma revisão da matemática exigida no Ensino Básico pelas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica, como também será ministrada já com a tônica metodológica para esses conteúdos, com a devida adequação a cada etapa de desenvolvimento do aluno do ensino básico. Essa preocupação perpassa toda a formação do licenciando, culminando com os Laboratórios do Ensino de Matemática I e II. Também se teve o cuidado, ao se formular a matriz curricular, que houvesse o devido preparo para as competências e habilidades que o egresso necessitará para seu desempenho profissional. A competência de “expressar-se escrita e oralmente os signos da língua e da matemática com clareza e precisão” deverá ser trabalhada em todas as disciplinas do curso, através da ênfase na elaboração de textos discursivos, notadamente no componente curricular História da Matemática.

O atual Curso de Matemática tem sua estrutura curricular pautada no objetivo principal de formar professores para a educação básica. O curso está respaldado nas transformações que perpassam a educação, visando atender às novas exigências do mundo do trabalho.

4. OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Matemática garante uma sólida formação em conteúdos matemáticos, formação pedagógica dirigida ao trabalho do professor e em conteúdos de áreas afins, necessárias ao exercício do magistério, que possibilite a vivência crítica da realidade do ensino em sua região, tornando os alunos capazes de experimentar propostas interdisciplinares.

Assim, o docente matemático deve ser capaz de tomar decisões, refletir sobre sua prática e ser criativo na ação pedagógica, a partir da realidade em que se encontra inserido. Mais do que isso, ele deve avançar para uma visão de que a ação prática é geradora de conhecimentos.

5. PERFIL DO EGRESSO

O presente projeto apresenta uma estruturação curricular para o curso de Licenciatura de Matemática pautada no perfil do profissional requerido para a educação básica, que demanda uma consistente formação teórica, diversidade de conhecimentos e de práticas, articulando-se ao longo do curso, oferecendo ao egresso:

- visão de seu papel social de educador e capacidade de se inserir em diversas realidades com sensibilidade para interpretar as ações dos educandos;
- visão da contribuição que a aprendizagem da Matemática pode oferecer à formação dos indivíduos para o exercício de sua cidadania;
- visão de que o conhecimento matemático pode e deve ser acessível a todos, e;
- consciência de seu papel na superação dos preconceitos, traduzidos pela angústia, inércia ou rejeição, que muitas vezes ainda estão presentes no ensino-aprendizagem da disciplina.

6. COMPETÊNCIAS, ATITUDES E HABILIDADES

O currículo do curso de Licenciatura em Matemática deve ser elaborado de maneira a desenvolver as seguintes competências e habilidades:

- capacidade de expressar-se escrita e oralmente os signos da língua e da matemática com clareza e precisão;

- capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
- capacidade de compreender, criticar e utilizar novas idéias e tecnologias para a resolução de problemas;
- capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimento;
- habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação;
- estabelecer relações entre a Matemática e outras áreas do conhecimento;
- conhecimento de questões contemporâneas;
- educação abrangente necessária ao entendimento do impacto das soluções encontradas num contexto global e social;
- participar de programas de formação continuada;
- realizar estudos de pós-graduação;
- trabalhar na interface da Matemática com outros campos de saber.

No que se refere às competências e habilidades pedagógicas do educador matemático, o licenciado em matemática deverá ter as capacidades de:

- elaborar propostas de ensino-aprendizagem de Matemática para a educação básica;
- analisar, selecionar e produzir materiais didáticos;
- analisar criticamente propostas curriculares de Matemática para a educação básica;
- desenvolver estratégias de ensino que favoreçam à criatividade, à autonomia e à flexibilidade do pensamento matemático dos educandos, buscando trabalhar com mais ênfase nos conceitos do que nas técnicas, fórmulas e algoritmos;
- perceber a prática docente de Matemática como um processo dinâmico, carregado de incertezas e conflitos, um espaço de criação e reflexão, onde novos conhecimentos são gerados e modificados continuamente;
- contribuir para a realização de projetos coletivos dentro da escola básica.

7. CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O licenciado em Matemática estará qualificado para o trabalho em instituições educativas, tanto no âmbito do ensino, como professor da educação básica, quanto em outras dimensões do trabalho educacional.

As habilidades e competências adquiridas ao longo da formação do matemático tais como o raciocínio lógico, a postura crítica e a capacidade de resolver problemas, fazem do mesmo um profissional capaz de ocupar posições no mercado de trabalho também fora do ambiente acadêmico, em áreas em que o raciocínio abstrato é uma ferramenta indispensável. Portanto, o curso oferece bastante flexibilidade tanto para aquele que pretende se dedicar ao ensino da Matemática, como objetivo primordial do curso, como para aquele que deseja continuar seus estudos numa pós-graduação.

8. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Curso de Licenciatura em Matemática deve contemplar objetivamente a realização de estágio curricular supervisionado, importante para a dinâmica do currículo, com vistas à implementação do perfil desejado para o formando.

O Estágio Supervisionado é um componente curricular obrigatório, indispensável à consolidação dos desempenhos profissionais desejados, devendo o Colegiado do Curso aprovar seu correspondente regulamento, com suas diferentes modalidades de operacionalização.

O estágio deverá ser realizado no sistema de ensino básico, através de convênio com escolas de ensino fundamental e médio, para observação, participação em reuniões de planejamento, conselhos escolares, regência de sala de aula com acompanhamento de profissional experiente e professor supervisor dessa atividade.

Será vivenciado em 405 horas de acordo com as Diretrizes para a Formação de Professor para a Educação Básica, podendo aqueles que exercem a regência de sala de aula reduzir seu tempo de estágio até o máximo de 200 horas de acordo com Resolução CNE/CP nº 2 de 19 de fevereiro de 2002.

9. COMPOSIÇÃO CURRICULAR

A composição curricular do Curso de Licenciatura em Matemática deverá assegurar o desenvolvimento de conteúdos dos diferentes âmbitos do conhecimento profissional de um

matemático, definidos de acordo com o perfil, competências e habilidades, anteriormente descritos, levando-se em consideração as Diretrizes Nacionais e a normatização interna da UFPB.

O currículo do curso, distribuído em dois blocos, conteúdos básicos profissionais e conteúdos complementares, totaliza uma carga horária de 2.805 horas equivalente a 187 créditos, compondo também essa carga horária 240 horas vivenciadas através de Tópicos Especiais, reservados às atividades acadêmico-científico-culturais, em acordo com a Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002, dedicadas à iniciação científica do aluno através da “participação em seminários, apresentações, exposições, eventos científicos, estudos de caso, visitas, ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, produções coletivas, monitorias, resoluções de situações-problema, projetos de ensino, ensino dirigido, aprendizado de novas tecnologias de comunicação e ensino, relatórios de pesquisa”, e também com a Resolução 34/2004 do CONSEPE, que na letra C do inciso II do artigo 6º diz: “conteúdos complementares flexíveis constituídos de componentes curriculares livres como seminários, congressos, colóquios, oficinas, tópicos especiais e flexíveis ou em forma de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, correspondentes a no máximo 20%(vinte por cento) da carga horária do curso, que deverão ser regulamentados de acordo com as normas específicas dos colegiados de Curso”.

10. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O Curso será avaliado semestralmente, por uma Comissão aprovada pelo Colegiado do Curso. A metodologia de avaliação deverá ser elaborada pela Comissão, apresentando os resultados para toda comunidade acadêmica, possibilitando mudanças em prol da melhoria da qualidade do curso.

A avaliação dos docentes, regulamentada pela UFPB, é realizada semestralmente, pelos discentes, por ocasião da matrícula em disciplinas, através do preenchimento de questionário de avaliação, que é entregue à coordenação do curso e encaminhada à comissão de avaliação de desempenho docente da Pró-Reitoria de Graduação. Através desta avaliação, os docentes são certificados dos problemas encontrados pelos discentes, e, com apoio da coordenação, as dificuldades na execução do projeto político-pedagógico são corrigidas.

Além da avaliação do Curso e da avaliação dos docentes, o curso também participará da avaliação institucional realizada pelo MEC, de acordo com a regulamentação do SINAES - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior.

COMPOSIÇÃO CURRICULAR

Conteúdos Curriculares	Créditos	Carga Horária	%
1. Conteúdos Básicos Profissionais			
1.1 Conteúdos Básicos Profissionais	70	1.050	37,43
1.2 Estágio Supervisionado	27	405	14,44
Total	97	1.455	51,87 %
2. Conteúdos Complementares			
2.1 Conteúdos Complementares Obrigatórios	62	930	33,15
2.2 Conteúdos Complementares Optativos	12	180	6,42
2.3 Conteúdos Complementares Flexíveis	16	240	8,56
Total	90	1.350	48,13%
TOTAL (1-2)	187	2.805	100%

**ANEXO I: COMPOSIÇÃO CURRICULAR
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA
MODALIDADE: LICENCIATURA**

1. Conteúdos Básicos Profissionais			
1.1 Conteúdos Básicos Profissionais			
Disciplinas	Créditos	Carga Horária	Pré-requisitos
1. Argumentação em Matemática	04	60	—
2. Cálculo Diferencial e Integral I	04	60	—
3. Cálculo Diferencial e Integral II	04	60	Cálculo Diferencial e Integral I
4. Cálculo Diferencial e Integral III	04	60	Cálculo Diferencial e Integral II e Cálculo Vetorial e Geometria Analítica
5. Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	04	60	—
6. Estatística	04	60	Cálculo Diferencial e Integral I e Cálculo Diferencial e Integral II
7. Física Geral I	04	60	Cálculo Diferencial e Integral I e Cálculo Diferencial e Integral II
8. Fundamentos da Geometria Euclidiana	04	60	—
9. História da Matemática	04	60	—
10. Introdução à Álgebra	04	60	Matemática Elementar
11. Introdução à Álgebra Linear	04	60	Cálculo Vetorial e Geometria Analítica
12. Introdução à Análise	04	60	Cálculo Diferencial e Integral III e Matemática Elementar
13. Introdução à Geometria Diferencial	04	60	Cálculo Diferencial e Integral III
14. Introdução à Teoria dos Números	04	60	—
15. Introdução a Variáveis Complexas	04	60	Cálculo Diferencial e Integral III
16. Matemática Elementar	04	60	Introdução à Teoria dos Números
17. Matemática Financeira	02	30	—
18. Séries e Equações Diferenciais Ordinárias	04	60	Cálculo Diferencial e Integral III

TOTAL	70	1.050	
1.2 Estágio Curricular			
1. Estágio Supervisionado I	05	75	Didática
2. Estágio Supervisionado II	06	90	Estágio Supervisionado I
3. Estágio Supervisionado III	08	120	Estágio Supervisionado II
4. Estágio Supervisionado IV	08	120	Estágio Supervisionado III
TOTAL	27	405	
2. Conteúdos Complementares			
2.1 Conteúdos Complementares Obrigatórias			
5. Metodologia do Trabalho Científico	04	60	—
6. Pesquisa Aplicada à Matemática	04	60	Metodologia do Trabalho Científico
7. Trabalho de Conclusão de Curso	04	60	Metodologia do Trabalho Científico; Pesquisa Aplicada à Matemática
8. Informática Aplicada à Matemática	04	60	—
9. Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação	04	60	—
10. Fundamentos Sócio-Históricos da Educação	04	60	—
11. Fundamentos Psicológicos da Educação	04	60	—
12. Didática	04	60	Fund. Antropo-Filosóficos da Educação; Fund. Socio-Históricos da Educação; Fund. Psicológicos da Educação
13. Política e Gestão da Educação	04	60	—
14. Matemática para o Ensino Básico I	04	60	—
15. Matemática para o Ensino Básico II	04	60	—
16. Matemática para o Ensino Básico III	04	60	—
17. Matemática para o Ensino Básico IV	04	60	—
18. Laboratório do Ensino de Matemática I	03	45	—
19. Laboratório do Ensino de Matemática II	03	45	Laboratório do Ensino de Matemática I
20. Libras – Língua Brasileira de Sinais	04	60	—
TOTAL	62	930	
2.2 Conteúdos Complementares Optativos			

Carga Horária Mínima de 180 h (12 créditos), sendo no mínimo 04 créditos do Eixo II e 04 créditos do Eixo III			
Eixo I: Pressupostos Antropo-filosóficos, Sócio-históricos, Psicológicos da Educação			
20. Economia da Educação	04	60	—
21. Fundamentos da Administração da Educação	04	60	—
22. Educação Sexual	03	45	—
23. Fundamentos Biológicos da Educação	04	60	—
24. Antropologia da Educação	03	45	—
Eixo II: Pressupostos Sócio-Políticos e Pedagógicos			
25. Planejamento e Gestão Escolar	04	60	—
26. Currículo e Trabalho Pedagógico	04	60	—
27. Pesquisa e Cotidiano Escolar	04	60	—
28. Educação e Inclusão Social	03	45	—
Eixo III: Pressupostos Didático- Metodológicos e Sócio-Educativos			
29. Avaliação da Aprendizagem	04	60	—
30. Seminário de Problemas Atuais em Educação	04	60	—
31. Alfabetização de Jovens e Adultos: Processos e Métodos	04	60	—
32. Educação e Movimentos Sociais	04	60	—
33. Introdução aos Recursos Audiovisuais em Educação	03	45	—
34. Seminário de Educação Ambiental	03	45	—
2.3 Conteúdos Complementares Flexíveis			
35. Tópicos Especiais I	04	60	—
36. Tópicos Especiais II	04	60	—
37. Tópicos Especiais III	04	60	—
38. Tópicos Especiais IV	04	60	—
TOTAL	16	240	

ANEXO II
FLUXOGRAMA DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
TURNO: DIURNO

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	6º Período	7º Período	8º Período
01 X Fundamentos Antropo- Filosóficos da Educação 04 60	07 X Fundamentos Sócio- Históricos da Educação 04 60	13 X Fundamentos Psicológicos da Educação 04 60	19 01/07/13 Didática 04 60	25 19 Estágio Supervisionado I 05 75	31 25 Estágio Supervisionado II 06 90	37 31 Estágio Supervisionado III 08 120	42 37 Estágio Supervisionado IV 08 120
02 X Metodologia do Trabalho Científico 04 60	08 06 Introdução à Álgebra Linear 04 60	14 X Fundamentos da Geometria Euclidiana 04 60	20 15 Séries e Equações Diferenciais Ordinárias. 04 60	26 X História da Matemática 04 60	32 21 Introdução à Álgebra 04 60	38 15 Introdução à Geometria Diferencial 04 60	43 02/35 T.C.C. 04 60
03 X Argumentação em Matemática 04 60	09 04 Cálculo Diferencial e Integral II 04 60	15 06/09 Cálculo Diferencial e Integral III 04 60	21 16 Matemática Elementar 04 60	27 X Laboratório do Ensino da Matemática I 03 45	33 27 Laboratório do Ensino da Matemática II 03 45	39 15 Introdução a Variáveis Complexas 04 60	44 X Libras – Língua Brasileira de Sinais 04 60
04 X Cálculo Diferencial e Integral I 04 60	10 X Informática Aplicada à Matemática 04 60	16 X Introdução à Teoria dos Números 04 60	22 04/09 Estatística 04 60	28 X Tópicos Especiais I 04 60	34 X Tópicos Especiais II 04 60	40 X Tópicos Especiais III 04 60	45 X Tópicos Especiais IV 04 60
05 X Matemática para o Ensino Básico I 04 60	11 X Matemática para o Ensino Básico II 04 60	17 X Matemática para o Ensino Básico III 04 60	23 X Matemática para o Ensino Básico IV 04 60	29 15/21 Introdução à Análise 04 60	35 02 Pesquisa Aplicada à Matemática 04 60	41 X Optativa 04 60	
06 X Cálculo Vetorial e Geometria Analítica 04 60	12 X Política e Gestão da Educação 04 60	18 04/09 Física Geral I 04 60	24 X Matemática Financeira 02 30	30 X Optativa 04 60	36 X Optativa 04 60		
24 créd. 360 h	24 créd. 360 h	24 créd. 360 h	22 créd. 330 h	24 créd. 360 h	25 créd. 375 h	24 créd. 360 h	20 créd. 300 h

**FLUXOGRAMA DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
TURNO: NOTURNO**

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	6º Período	7º Período	8º Período	9º Período	10º Período
01 X Metodologia do Trabalho Científico 04 60	06 X Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação 04 60	11 X Fundamentos Sócio-Históricos da Educação 04 60	16 X Fundamentos Psicológicos da Educação 04 60	21 06/11/16 Didática 04 60	26 21 Estágio Supervisionado I 05 75	30 26 Estágio Supervisionado II 06 90	34 30 Estágio Supervisionado III 08 120	38 34 Estágio Supervisionado IV 08 120	42 01/35 T.C.C. 04 60
02 X Matemática para o Ensino Básico I 04 60	07 X Cálculo Vetorial e Geometria Analítica 04 60	12 X Fundamentos da Geometria Euclidiana 04 60	17 13 Séries e Equações Diferenciais Ordinárias. 04 60	22 X Matemática Financeira 02 30	27 X Tópicos Especiais I 04 60	31 X Tópicos Especiais II 04 60	35 01 Pesquisa Aplicada à Matemática 04 60	39 X Tópicos Especiais III 04 60	43 X Tópicos Especiais IV 04 60
03 X Argumentação em Matemática 04 60	08 04 Cálculo Diferencial e Integral II 04 60	13 07/08 Cálculo Diferencial e Integral III 04 60	18 X Introdução à Teoria dos Números 04 60	23 04/08 Física Geral I 04 60	28 X Laboratório do Ensino da Matemática I 03 45	32 28 Laboratório do Ensino da Matemática II 03 45	36 X Optativa 04 60	40 X Optativa 04 60	44 X Optativa 04 60
04 X Cálculo Diferencial e Integral I 04 60	09 X Informática Aplicada à Matemática 04 60	14 07 Introdução à Álgebra Linear 04 60	19 X Política e Gestão da Educação 04 60	24 18 Matemática Elementar 04 60	29 13/24 Introdução à Análise 04 60	33 24 Introdução à Álgebra 04 60	37 13 Introdução à Geometria Diferencial 04 60	41 13 Introdução a Variáveis Complexas 04 60	45 X Libras – Língua Brasileira de Sinais 04 60
05 X Matemática para o Ensino Básico II 04 60	10 X Matemática para o Ensino Básico III 04 60	15 X Matemática para o Ensino Básico IV 04 60	20 X História da Matemática 04 60	25 04/08 Estatística 04 60					
20 cré. 300 h	20 cré. 300 h	20 cré. 300 h	20 cré. 300 h	18 cré. 270 h	16 cré. 240 h	17 cré. 255 h	20 cré. 300 h	20 cré. 300 h	16 cré. 240 h

LEGENDA:

Nº de Ordem	Pré-requisitos
Créditos	Carga horária

Conteúdos Básicos Profissionais-	97 cré./	1.455 h/	51,87%
Conteúdos Complementares-	90 cré./	1.350 h/	48,13%

ANEXO III – EMENTAS DAS DISCIPLINAS

Denominação: 1- Argumentação em Matemática			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Semiótica e terminologia matemáticas. Cálculo Proposicional. Quantificadores, Demonstrações. Indução matemática.				

Denominação: 2- Cálculo Diferencial e Integral I			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Números Reais. Desigualdades. Funções. Limites. Continuidade. Conceito de Derivadas.				

Denominação: 3- Cálculo Diferencial e Integral II			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral I	
Ementa: Derivada de uma Função. Regras de Derivação. Derivadas das Funções Elementares. Aplicações da Derivada. Integral Indefinida. Integral Definida. Integrais Impróprias.				

Denominação: 4- Cálculo Diferencial e Integral III			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral II, Cálculo Vetorial e Geometria. Analítica	
Ementa: Funções de Várias Variáveis. Derivadas. Funções Implícitas, Integrais Duplas e Triplas. Integrais de Linha e de Superfície				

Denominação: 5- Cálculo Vetorial e Geometria Analítica			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Vetores. Retas. Planos. Cônicas. Quadricas. Espaços euclidianos.				

Denominação: 6- Estatística			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral I e Cálculo Diferencial e Integral II	
Ementa: Distribuição de Freqüências, Tabelas e Gráficos, Medidas de Posição e de Dispersão, Probabilidade, Variáveis Aleatórias, Esperança Matemática, Distribuições Discretas e Contínuas, Amostragem, Estimativa Estatística, Decisão Estatística e Regressão Correlação.				

Denominação: 7- Física Geral I			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral I e Cálculo Diferencial e Integral II	
Ementa: Vetores, Movimento em uma dimensão, Movimento em um plano, Dinâmica da partícula I, Dinâmica da partícula II, Trabalho e Energia, Conservação da energia, Conservação do momento linear, Cinemática da rotação, Dinâmica da rotação I, Dinâmica da rotação II, Equilíbrio de corpos rígidos.				

Denominação: 8- Fundamentos da Geometria Euclidiana			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Retas e Ângulos. Triângulos. Polígonos. Arcos e Cordas. Relações Métricas num Triângulo Retângulo, no Círculo e nos Polígonos Regulares. Planos.				

Denominação: 9- História da Matemática			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito:	
Ementa: Modelos e Realidade, Histórico da: Teoria dos Números, Álgebra, Geometria e Álgebra Linear, Limite Continuidade e Topologia, Diferenciação, Integração, Séries.				

Denominação: 10- Introdução à Álgebra			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Matemática Elementar	
Ementa: Grupos e subgrupos. Grupos de permutações de isometrias. Diedral e cíclico. Teorema de Lagrange e subgrupos normais. Homomorfismos. Anéis e Ideais. Corpo Quociente de um domínio.				

Denominação: 11- Introdução à Álgebra Linear			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	
Ementa: Matrizes. Determinantes. Sistemas de Equações lineares. Espaços Vetoriais. Transformações Lineares. Espaço com Produto Interno. Diagonalização de Operadores.				

Denominação: 12- Introdução à Análise			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral III e Matemática Elementar	
Ementa: Conjuntos e Números Reais, Limites e Continuidade, Derivadas, Integral, Seqüências e Séries de Funções.				

Denominação: 13- Introdução à Geometria Diferencial			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral III	
Ementa: Teoria das Curvas, Teoria das Superfícies e Aplicações.				

Denominação: 14- Introdução a Teoria dos Números			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Números Naturais. Números Inteiros: Propriedades, Divisibilidade e Congruência. Números Racionais e Propriedades. Grandezas Incomensuráveis e Números Irracionais. Números Reais.				

Denominação: 15- Introdução a Variáveis Complexas			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral III	
Ementa: Números Complexos. Funções Analíticas. Transformações por Funções Complexas. Integrais Complexas. Séries de Potências, Teorema dos Resíduos. Integração pelo método dos Resíduos.				

Denominação: 16- Matemática Elementar			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Introdução à Teoria dos Números	
Ementa: Conjuntos e suas operações. Conjuntos finitos, enumeráveis e não enumeráveis. Tipos de Relações. Algoritmo da divisão. Números primos. O teorema fundamental da aritmética. Sistemas de numeração.				

Denominação: 17- Matemática Financeira		Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 30 Nº. de Créditos: 02
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há
Ementa: Fluxo de caixa, juros simples, juros compostos, taxa de juros nominal, efetiva e equivalência entre taxas de juros, desconto simples e composto, séries periódicas uniformes.			

Denominação: 18- Séries e Equações Diferenciais Ordinárias		Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Formação Básica	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Cálculo Diferencial e Integral III
Ementa: Seqüências, Séries e Equações Diferenciais Ordinárias.			

Denominação: 19- Estágio Supervisionado I		Departamento: Educação	Carga Horária: 75 Nº. de Créditos: 05
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Formação Básica Profissional	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Didática
Ementa: Pressupostos teóricos sobre o ensino de (Curso) na Educação Básica; a formação do professor e sua inserção no mercado de trabalho; a realidade educacional brasileira do ensino de (Curso) na Educação Básica; fundamentos da metodologia, instrumentação e avaliação do ensino de (Curso) na Educação Básica. Estudo, análise e vivência de situações da prática docente de (Curso) na escola brasileira, especificamente na Paraíba.			

Denominação: 20- Estágio Supervisionado II		Departamento: Educação	Carga Horária: 90 Nº. de Créditos: 06
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Formação Básica Profissional	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Estágio Supervisionado I
Ementa: Pressupostos teóricos sobre o ensino de (Curso) na Educação Básica; a formação do professor e sua inserção no mercado de trabalho; a realidade educacional brasileira do ensino de (Curso) na Educação Básica; fundamentos da metodologia, instrumentação e avaliação do ensino de (Curso) na Educação Básica. Estudo, análise e vivência de situações da prática docente de (Curso) na escola brasileira, especificamente na Paraíba.			

Denominação: 21- Estágio Supervisionado III		Departamento: Educação	Carga Horária: 120 Nº. de Créditos: 08
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Formação Básica Profissional	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Estágio Supervisionado II
Ementa: Pressupostos teóricos sobre o ensino de (Curso) na Educação Básica; a formação do professor e sua inserção no mercado de trabalho; a realidade educacional brasileira do ensino de (Curso) na Educação Básica; fundamentos da metodologia, instrumentação e avaliação do ensino de (Curso) na Educação Básica. Estudo, análise e vivência de situações da prática docente de (Curso) na escola brasileira, especificamente na Paraíba.			

Denominação: 22- Estágio Supervisionado IV		Departamento: Educação	Carga Horária: 120 Nº. de Créditos: 08
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Formação Básica Profissional	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Estágio Supervisionado III
Ementa: Pressupostos teóricos sobre o ensino de (Curso) na Educação Básica; a formação do professor e sua inserção no mercado de trabalho; a realidade educacional brasileira do ensino de (Curso) na Educação Básica; fundamentos da metodologia, instrumentação e avaliação do ensino de (Curso) na Educação Básica. Estudo, análise e vivência de situações da prática docente de (Curso) na escola brasileira, especificamente na Paraíba.			

Denominação: 23- Metodologia do Trabalho Científico			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: A construção do conhecimento. Técnicas de estudo: diretriz para a leitura, análise e interpretação de textos, síntese, resumo, fichamento, seminário, oficina pedagogia, esquema e resenha. Elaboração de textos, artigos, trabalhos para congresso, etc; Normatização da produção acadêmica: Normas da ABNT.				

Denominação: 24- Pesquisa Aplicada à Matemática			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Metodologia do Trabalho Científico	
Ementa: Ciência e Tecnologia: Aspectos conceituais. A pesquisa e a construção do conhecimento. A pesquisa e sua interface nas diferentes áreas do conhecimento da Matemática, Métodos e Técnicas de pesquisa acadêmica, Tipos e Técnicas de pesquisa, Normatização da produção acadêmica: Normas da ABNT, Elaboração de projetos e relatórios.				

Denominação: 25- Trabalho de Conclusão de Curso - TCC			Departamento:	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Metodologia do Trabalho Científico e Pesquisa Aplicada à Matemática	
Ementa: LIVRE				

Denominação: 26- Informática Aplicada à Matemática			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade: Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: O computador como recurso tecnológico no processo ensino/aprendizagem, sua evolução e formas de aplicação na educação, observação e análise de estudos e pesquisas realizadas e em realização no país em outras realidades. Experiências estruturadas pelo e para o aluno. Perspectivas da utilização do computador no sistema de ensino: aspectos psicológicos, sociais e políticos. Aplicativos: Processadores de Textos, Bancos de Dados e Planilha Eletrônica. Maple. Winplot. Cabri-Geométrico.				

Denominação: 27- Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Estudo dos saberes teóricos, do surgimento das idéias, do pensamento e das linguagens que dão suporte a ações substanciais que orientam processos de ensino-aprendizagem.				

Denominação: 28- Fundamentos Sócio-Históricos da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Estudo da contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador.				

Denominação: 29- Fundamentos Psicológicos da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Estudo dos saberes teóricos sobre o desenvolvimento psicológico e a aprendizagem humana aplicados ao processo de ensino-aprendizagem.				

Denominação: 30- Didática			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Fund. Antopo-Filosóficos da Educação Fund. Sócio-Históricos da Educação Fund. Psicologicos da Educação	
Ementa: A didática e suas dimensões político-social, técnica humana e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem; o objeto da didática; pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da didática; tendências pedagógicas e a didática; planejamento de ensino; o ato educativo e a relação professor-aluno.				

Denominação: 31- Política e Gestão da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: O campo de estudo da disciplina e seu significado na formação do educador. A política, a legislação e as tendências educacionais para a Educação Básica, no contexto das mudanças estruturais e conjunturais da sociedade brasileira. Políticas para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio no Brasil e, particularmente, na Paraíba, a partir da nova LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96). Modelos organizacionais de escola e formas de gestão. Princípios e características da gestão escola participativa. Práticas organizacionais e administrativas na escola. Gestão educacional e desafios do cotidiano escolar. Profissionais da educação: formação, carreira e organização política.				

Denominação: 32- Matemática para o Ensino Básico I			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Aritmética. Geometria Plana. Álgebra. Tratamento da informação.				

Denominação: 33- Matemática para o Ensino Básico II			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Funções. Funções Polinomiais, Funções Logarítmicas e Exponenciais. Triângulo Retângulo. Ciclo Trigonométrico. Funções Trigonométricas Elementares.				

Denominação: 34- Matemática para o Ensino Básico III			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Matrizes. Determinantes. Sistemas Lineares. Números Complexos. Polinômios. Combinatória. Probabilidade.				

Denominação: 35- Matemática para o Ensino Básico IV			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Trigonometria. Geometria Espacial. Geometria Analítica.				

Denominação: 36- Laboratório do Ensino de Matemática I			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 45 Nº. de Créditos: 03
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Desenvolvimento de projetos e resoluções de problemas com apresentações orais dos alunos. Utilização dos recursos das novas tecnologias. Palestras. Vídeos.				

Denominação: 37- Laboratório do Ensino de Matemática II			Departamento: Ciências Exatas	Carga Horária: 45 Nº. de Créditos: 03
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Laboratório do Ensino de Matemática I	
Ementa: Modelagem matemática. Trabalho de resolução de problemas através de várias metodologias. Trabalho com problemas referentes à razão, proporção, regra de três, porcentagem, uso de software, com assunto dos ensinos fundamental e médio.				

Denominação: 38- Economia da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Analisar as concepções da educação veiculadas pelos papéis que lhe são atribuídos e/ou negados pelo sistema econômico de produção, nos diferentes tempos e espaços sociais, e respectivas críticas.				

Denominação: 39- Fundamentos da Administração da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Contexto histórico da criação das teorias de administração. A racionalização do trabalho e a consolidação do capitalismo.				

Denominação: 40- Educação Sexual			Departamento: Educação	Carga Horária: 45 Nº. de Créditos: 03
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Atitudes e valores com relação à educação sexual. A filosofia da educação sexual. Desenvolvimento psicossocial: infância, adolescência e idade adulta. Educação sexual na família e na escola: metodologia e linguagem. Manifestações da sexualidade e problemas de natureza psicossocial. A evolução da educação sexual. Sexualidade e historicidade. A dimensão social da sexualidade.				

Denominação: 41- Fundamentos Biológicos da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Análise crítica dos fatores bióticos e abióticos sobre os processos comportamentais e educativos.				

Denominação: 42- Antropologia da Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 45 Nº. de Créditos: 03
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: O fenômeno – educação dentro da cultura humana. As manifestações educacionais e as manifestações culturais. A escola como organização cultural complexa. Os elementos do processo educativo primário: a família, a escola, o Estado. O pensamento educacional no ocidente Platão e o Estado; e oriente: Rousseau e o homem natural; Dewey e a inteligência funcional; Pitágoras e Hermes Trimegisto Gurd Jieff e Castanêda.				

Denominação: 43- Planejamento e Gestão escolar			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: abordagem sociológica dos modelos organizacionais de Escola Pública. Planos, estruturas e regras organizacionais. Políticas, racionalidades e práticas administrativas escolares. O processo de tomada de decisão na escola. O papel do gestor escolar. Uso da autoridade e estilos de liderança. Autonomia das escolas. Educação, gestão democrática e participação popular. Orçamento e democracia. Cidadania na escola. Organização e funcionamento dos Conselhos Escolares. Avaliação de sistemas e instituições educacionais.				

Denominação: 44- Currículo e Trabalho Pedagógico			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: os diferentes paradigmas no campo do currículo: as tendências tradicionais, crítica e pós-crítica. O processo de seleção, organização e distribuição do conhecimento. O currículo, as normas e a política educacional brasileira. O currículo e a construção do projeto político-pedagógico no cotidiano da escola.				

Denominação: 45- Pesquisa e Cotidiano Escolar			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: impactos da pesquisa educacional sobre as práticas escolares. O espaço da pesquisa no cotidiano escolar. Profissão docente e epistemologia da prática. A/O educadora/educador-pesquisadora/pesquisador.				

Denominação: 46- Educação e Inclusão Social			Departamento: Educação	Carga Horária: 45 Nº. de Créditos: 03
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: A noção de inclusão social e direitos humanos. Elementos constitutivos do sistema de exclusão/inclusão social: as pessoas, as instituições sociais. Desigualdade social e diversidade. Processo/produto da construção do conhecimento e inclusão social. Pertencimento social e relações sociais. Fundamentação teórica e metodológica da educação inclusiva. Práticas educacionais, estratégias de inclusão social. A inclusão como construção do indivíduo cidadão. Identidade pessoal, protagonismo social e construção do projeto de vida na escola. Educação inclusiva e políticas públicas.				

Denominação: 47- Avaliação da Aprendizagem			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Concepções de educação e avaliação. Princípios ou pressupostos, funções, características e modalidades da avaliação. A prática da avaliação. Propostas alternativas de avaliação do processo ensino-aprendizagem. Avaliação e mecanismos intra-escolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão.				

Denominação: 48- Seminário de Problemas Atuais em Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Estudo de problemas atuais em educação. Sua relação com o contexto sócio-econômico, cultural e político e seu entendimento com expressões de fenômenos da formação social brasileira.				

Denominação: 49- Alfabetização de Jovens e Adultos: Processos e Métodos			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: A concepção de analfabetismo e de alfabetização; a alfabetização: implicações teórico-metodológicas e políticas; leitura e escrita no processo de alfabetização e pós-alfabetização; movimentos de alfabetização de jovens e adultos na sociedade brasileira.				

Denominação: 50- Educação e Movimentos Sociais			Departamento: Educação	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Os movimentos sociais como espaço educativo na formação da cidadania. A relação entre poder e saber no processo de construção e apropriação do conhecimento, no âmbito dos movimentos sociais. A questão da articulação da educação não-formal com o sistema formal de ensino e o papel dos movimentos sociais. As tendências e perspectivas da educação dos movimentos populares na realidade brasileira hoje. O caráter educativo e a especificidade do movimento sindical na atualidade brasileira.				

Denominação: 51- Introdução aos Recursos Audiovisuais em Educação			Departamento: Educação	Carga Horária: 45 Nº. de Créditos: 03
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Abordagem de um processo de comunicação educacional: o audiovisual (imagem fixa e ou seqüência, combinada com fala ou música e/ou efeitos sonoros) desde sua perspectiva técnica (suporte físico) a aspectos de criação de imagem, de seqüenciação, de montagem da estrutura da mensagem e características de seu uso.				

Denominação: 52- Seminário de Educação Ambiental			Departamento: Educação	Carga Horária: 45 Nº. de Créditos: 03
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Optativa	Natureza: Optativa	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Contribuir para uma consciência crítica e criativa sobre as questões ambientais, entendendo-se como crítica, a compreensão da origem e a evolução dos problemas ambientais, considerando-se para tanto, os aspectos biológicos, físicos e químicos, bem como os sócio-econômicos, políticos e culturais. Dentro do atual contexto tecnológico, desenvolvendo a plena cidadania e conseqüentemente, garantindo a qualidade de vida, utilizando para tanto o uso racional dos recursos naturais em benefício das gerações atuais e futuras.				

Denominação: 53- Tópicos Especiais I			Departamento:	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Atividade	Conteúdo: Flexível	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Participação em seminários, apresentações, exposições, eventos científicos, estudos de caso, visitas, ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, produções coletivas, monitorias, resoluções de situações-problema, projetos de ensino, ensino dirigido, aprendizado de novas tecnologias de comunicação e ensino, relatórios de pesquisa, congressos, colóquios, oficinas, tópicos especiais e flexíveis ou em forma de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão.				

Denominação: 54- Tópicos Especiais II			Departamento:	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Atividade	Conteúdo: Flexível	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Participação em seminários, apresentações, exposições, eventos científicos, estudos de caso, visitas, ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, produções coletivas, monitorias, resoluções de situações-problema, projetos de ensino, ensino dirigido, aprendizado de novas tecnologias de comunicação e ensino, relatórios de pesquisa, congressos, colóquios, oficinas, tópicos especiais e flexíveis ou em forma de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão.				

Denominação: 55- Tópicos Especiais III			Departamento:	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Atividade	Conteúdo: Flexível	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Participação em seminários, apresentações, exposições, eventos científicos, estudos de caso, visitas, ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, produções coletivas, monitorias, resoluções de situações-problema, projetos de ensino, ensino dirigido, aprendizado de novas tecnologias de comunicação e ensino, relatórios de pesquisa, congressos, colóquios, oficinas, tópicos especiais e flexíveis ou em forma de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão.				

Denominação: 56- Tópicos Especiais IV			Departamento:	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Atividade	Conteúdo: Flexível	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Participação em seminários, apresentações, exposições, eventos científicos, estudos de caso, visitas, ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, produções coletivas, monitorias, resoluções de situações-problema, projetos de ensino, ensino dirigido, aprendizado de novas tecnologias de comunicação e ensino, relatórios de pesquisa, congressos, colóquios, oficinas, tópicos especiais e flexíveis ou em forma de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão.				

Denominação: 57- Libras – Língua Brasileira de Sinais			Departamento:	Carga Horária: 60 Nº. de Créditos: 04
Modalidade Disciplina	Conteúdo: Complementar	Natureza: Obrigatória	Pré-Requisito: Não Há	
Ementa: Aspectos sócio-históricos, lingüísticos e culturais da Surdez. Concepções de linguagem, língua e fala e suas implicações no campo da Surdez. Elementos definidores do status lingüísticos da Língua de Sinais. Aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semântico-pragmáticos da Língua Brasileira de Sinais. A Libras na relação fala/escrita.				